**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем и форм текущей,  промежуточной аттестации | **Количество часов 36** | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | |
| Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа слушателей |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1.Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность | 6 | 2 |  |  | 4 | 3-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2 | Тема 2. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом | 6 | 2 |  | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом | 6 | 2 |  | 2 | 2 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***18*** | ***6*** |  | ***4*** | ***8*** |
| 4 | Тема 4. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем высшего образования | 6 | 2 |  |  | 4 | 4-й |
| 5 | Тема 5. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом | 6 | 2 |  | 2 | 2 |
| 6 | Тема 6. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования | 6 | 2 |  |  | 4 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | | ***18*** | ***6*** |  | ***2*** | ***10*** |
| **Всего:** | | **36** | **12** |  | **6** | **18** |
| Форма текущей аттестации | | **индивидуальное задание** | | | | | 4-й |
| Форма промежуточной аттестации | | **реферат** | | | | | 4-й |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем и форм текущей,  промежуточной аттестации | **Количество часов 36** | | | | | Этап  Этап | Кафедра  Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | |
| Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа слушателей |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1.Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность | 6 | 2 |  |  | 4 | 3-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2 | Тема 2. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 3 | Тема 3. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом | 4 | 2 |  |  | 2 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***14*** | ***4*** | ***2*** |  | ***8*** |
| 4 | Тема 4. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем высшего образования | 6 |  |  |  | 6 | 4-й |
| 5 | Тема 5. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом | 8 |  | 2 |  | 6 |
| 6 | Тема 6. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования | 8 | 2 |  |  | 6 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | | ***22*** | ***2*** | ***2*** |  | ***18*** |
| **Всего:** | | **36** | **6** | **4** |  | **26** |
| Форма текущей аттестации | | **индивидуальное задание** | | | | | 4-й |
| Форма промежуточной аттестации | | **реферат** | | | | | 4-й |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма конт-роля**  **СРС** | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | Тема 1. Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность | Типы образовательных реформ и их характеристика. Этапы и технология проведения современных реформ в сфере образования. Реформирования в странах Северной Америки, Западной и Восточной Европы, Юго-Восточной Азии. Задачи современных реформ и пути их достижения. Реформа школы в Республике Беларусь (1998).  Государственная политика в сфере образования. Общие принципы и механизмы управления образованием. Соотношение центрального, регионального и местного управления. | 4 | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [1], [2] **дополнительная [**9], [10] |
| 2 | Тема 2. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом | Системы образования ведущих стран мира Великобритания, Франция, Германия, Китай, Япония и др.): модели, сроки обучения. Национальные традиции и их отражение в системах образования. | 2 | **основная** [1], [2] **дополнительная [1**], [3], [9] |
| 3 | Тема 3. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом | Анализ опыта деятельности учебных заведений нового типа в Республике Беларусь. | 2 | **основная** [1], [2] **дополнительная** [5], [7], [10] |
| 4 | Тема 4. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем высшего образования | Преобразования уровней высшего образования, их соотношения и преемственности. Изменения организационно-правовых форм. Новые подходы к формированию образовательных стандартов. Образовательные стандарты. Модернизация систем приёма в вузы и систем итоговой аттестации выпускников. Болонский процесс и его роль в модернизации образования. Сравнительная характеристика системы высшего образования в Республике Беларусь и за рубежом. | 4 | **основная** [1], [2] **дополнительная** [6] [10] |
| 5 | Тема 5. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом | Факторы эффективного развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. | 2 | **основная** [1], [2] **дополнительная [**5] |
| 6 | Тема 6. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования | Особенности систем оценки качества образования в отдельных странах. Основные международные механизмы и формы оценки и обеспечения качества образования. Формирование международной инфраструктуры, по оценке качества высшего образования. | 4 |  | **основная** [1], [2] **дополнительная [**3], [4], [8], [11] |
|  | **Итого:** |  | 18 |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма конт-роля**  **СРС** | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | Тема 1. Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность | Типы образовательных реформ и их характеристика. Этапы и технология проведения современных реформ в сфере образования. Реформирования в странах Северной Америки, Западной и Восточной Европы, Юго-Восточной Азии. Задачи современных реформ и пути их достижения. Реформа школы в Республике Беларусь (1998). Государственная политика в сфере образования. Общие принципы и механизмы управления образованием. Соотношение центрального, регионального и местного управления. | 4 | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [7], [10], [13], [27]  **дополнительная [**9], [27,[34], [40] |
| 2 | Тема 2. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом | Системы образования ведущих стран мира Великобритания, Франция, Германия, Китай, Япония и др.): модели, сроки обучения. Национальные традиции и их отражение в системах образования. | 2 | **основная** [7], [11],[13], [29],[28] **дополнительная [**22], [35], [48], [49],[46],[31],[29],[12] |
| 3 | Тема 3. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом | Анализ опыта деятельности учебных заведений нового типа в Республике Беларусь. | 2 | **основная** [4], [18], [27], [28]  **дополнительная**  [5], [7], [10], [20], [25], [45], |
| 4 | Тема 4. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем высшего образования | Современные тенденции развития высшего образования. Сочетание элитарного и массового подходов, государственного и частного сектора в высшем образовании.  Эволюция типов, видов высшего образования и соответствующих им образовательных учреждений. Преобразования уровней высшего образования, их соотношения и преемственности. Изменения организационно-правовых форм. Новые подходы к формированию образовательных стандартов. Образовательные стандарты. Модернизация систем приёма в вузы и систем итоговой аттестации выпускников. Болонский процесс и его роль в модернизации образования. Сравнительная характеристика системы высшего образования в Республике Беларусь и за рубежом. | 6 | **основная** [2], [4], [5], [20], [23]  **дополнительная** [6] [10][16**]** [51] |
| 5 | Тема 5. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом | Факторы эффективного развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. | 6 | **основная** [8], [9]  **дополнительная [**5], [14], [21] [36], [37] |
| 6 | Тема 6. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования | Особенности систем оценки качества образования в отдельных странах. Основные международные механизмы и формы оценки и обеспечения качества образования. Формирование международной инфраструктуры, по оценке качества высшего образования. | 6 |  | **основная** [9], [11], [13], [16], [28]  **дополнительная [**3], [4], [8], [11], [17], [18], [23], [29], [32], [33], [34], [38], [40], [42], [50] |
|  | **Итого:** |  | **26** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1. Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность**

*Кейс-задача 1.*

Зарубежная педагогика обозначает обучение на протяжении всей жизни или непрерывное образование как новую модель, отличающуюся от традиционного обучения. Эти отличия определяются по следующим признакам [12].

1. Учитель больше не является источником знаний, а лишь указывает ученику, где их найти.

2. Обучающиеся более широко используют практику и обучаются только в системе практической реализации теоретического знания. Если теорию невозможно применить в практических действиях, такая теория быстро забывается.

3. Оценивание используется не для контроля результатов и определения уровня достижений, а для определения индивидуальной стратегии и индивидуальных перспектив.

4. Обучение осуществляется строго индивидуализировано и каждый имеет свой индивидуальный план (индивидуальная траектория обучения), отличный от других при отсутствии одной общей программы обучения для всех.

5. Сами учителя/преподаватели обучаются в течение всей жизни.

6. Непрерывное образование касается каждого человека, а не только тех, кто проявляет успехи в обучении.

Проанализируйте отечественное образование с данной позиции. Какие достоинства и недостатки вы видите в реализации этой модели? Почему эта модель появилась только к концу ХХ в.? Почему она получила широкое распространение преимущественно в развитых странах мира?

*Задание 2.* Охарактеризуйте развитие образования в конце ХХ века.

*Задание 3.* Определите факторы, определяющие развитие и модернизацию образования.

**Тема 2.** **Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом**

*Кейс-задача 1.*

В Японии всем хорошо известен принцип «пожизненного найма». Суть принципа заключается в том, что после принятия на работу человек остается в фирме до пенсии и фактически не может быть уволен. Фирма, в которой он работает, воспринимается как одна большая семья, уход из которой равнозначен предательству. Поэтому каждая компания очень серьезно относится к подбору сотрудников, тщательно анализируя их личностные и индивидуальные качества. Точно так же молодые люди, выбирая место работы, понимают, что это на всю жизнь. При этом все сотрудники обязаны лояльно относиться к своей фирме, они должны любить её как свой родной дом. Какие черты современного японского образования свидетельствуют о том, что подготовка к такому отношению начинается с самого раннего детства?

*Задание 2.* Изобразите схематически структура общего образования.

*Задание 3.* В чем заключается профильный характер обучения.

**Тема 3. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом**

*Кейс-задача 1.*

К технологическим открытиям Китая относят следующие: сталь, бронза, часы, арбалет, веер, ракета (фейерверк), рыболовный крючок, граната, воздушный шар, лак, спички, бумажные деньги, парашют, поршневой насос, фарфор, пропеллер, винт, сейсмограф, шелк, висячий мост, зубная щетка, зонт, прицел. Оцените значение этих изобретений для современной жизнедеятельности в условиях постиндустриального общества. Какие технологические открытия, с вашей точки зрения, требовали специального образования.

*Задание 2*. Предложите характеристику современных моделей гимназического и лицейского образования в странах Западной, Восточной Европы и СНГ (Германия, Франция, Австрия, Чехия, Португалия, Венгрия, Швеция, Дания, Греция. Италия и др.).

**Тема 4. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем высшего образования**

*Кейс-задача 1.*

В Великобритании, чтобы поступить в университет, выпускники общего образования сдают строгие экзамены повышенного уровня. Нередко эта процедура занимает 9–10 часов. Экзаменационная работа состоит из нескольких частей, каждая из которых требует определенных знаний, навыков и умений [5]. Проверяются: а) знание и понимание предмета изучения; б) применение в разных условиях; в) точность и обоснованность использования методик; г) согласованное и последовательное изложение информации в письменном виде; д) умение уместно и правильно использовать иллюстративный материал: таблицы, графики, диаграммы, рисунки.

За выполненную работу выпускники могут получить от одного до тридцати баллов. Сравните эту процедуру содержания и оценки экзаменов повышенного уровня с подобными процедурами в нашей стране. Представьте сравнительно-сопоставительный анализ в письменном виде.

*Задание 2.* Охарактеризуйте современные тенденции развития высшего образования. Сочетание элитарного и массового подходов, государственного и частного сектора в высшем образовании.

**Тема 5. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом**

*Кейс-задача 1.*

До 1991 г. во Франции педагогов готовили специальные педагогические региональные центры, куда поступали на один год выпускники университетов, поскольку в вузах страны педагогической подготовки не было. На курсах осуществлялась педагогическая специализация под руководством опытных педагогических советников. По окончании таких курсов выпускники сдавали экзамен и получали звание «сертифье», которое давало право занять должность преподавателя лицея. Для получения более высокой категории преподавателя средней школы «агреже», нужно было сдать сложный конкурсный экзамен по определенной специальности и иметь университетское образование в объеме трех циклов. В 1991 г. в каждом учебном округе страны создавали двухлетний университетский институт по подготовке учителей, куда принимались лица, получившие после трех лет обучения в университете диплом лиценциата [4]. Учитывая эти факты, представьте сравнительный анализ подготовки учителей во Франции и в Беларуси.

*Задание 2.*

Определите, в чем выражена Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г.

**Тема 6. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования**

*Кейс-задача 1.*

Критики педагогики позитивизма считают, что наука не должна абсолютизироваться в системе образования, поскольку многие ценности и идеалы воспитания (справедливость, добро, любовь и т. д.) невозможно объяснить, базируясь только на научных данных. Подумайте, какие ценности воспитания человека можно обозначить как иррациональные? Есть ли такие ценности и идеалы?

Обоснуйте свой ответ.

*Задание 2.* Определите общие принципы и особенности современных подходов к оценке качества образования.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Темы индивидуальных заданий (на выбор)**

1. Использование зарубежного опыта в практике воспитания и обучения в Беларуси.
2. Характеристика школьной системы страны (на выбор).
3. Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.
4. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
5. Сравнительный анализ школьных систем Беларуси и страны (на выбор: Великобритания, США, Германия, Япония).
6. Педагогическое образование в Беларуси и одной из стран (сравнительно-педагогический аспект).
7. Обучение одаренных детей в современном мире.
8. Поликультурное (мультикультурное) образование в современной школе.
9. Актуальные проблемы нравственного воспитания школьников в современном мире.
10. Актуальные вопросы воспитания сквозь призму художественной литературы ведущих стран мира.

СОСТАВИТЕЛЬ: Н.И.Дегиль, старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

(инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Примерная тематика рефератов**

*Номер выбора темы определяется по последней цифре номера зачетной книжки*

1. Развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь на современном этапе.
2. Концепции сравнительной педагогики и их влияние на современную практику образования.
3. Проблемы образования в современном мире.
4. Современная система подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь
5. Тенденции развития высшей школы в странах Восточной Европы (на примере одной из стран).
6. Развитие высшей школы в странах Юго-Восточной Азии на современном этапе (Китай, Япония).
7. Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.
8. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
9. Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования
10. Болонский процесс: сущность, содержание, задачи
11. Развитие многоуровневой системы подготовки кадров (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в Европе в свете Болонского процесса.
12. Проблема оценки качества образования и подходы к ее решению в Европе.
13. Тенденции модернизации содержания школьного образования за рубежом.
14. Подходы к организации профессионального образования: отечественный и зарубежный опыт.
15. Особенности децентрализованной и централизованной систем образования европейских странах.
16. Подготовка педагогических кадров за рубежом.
17. Характеристика современных моделей гимназического и лицейского образования в странах Западной (Восточной Европы и СНГ).
18. Частное образование: плюсы и минусы.
19. Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы, перспективы/
20. Проблема равенства права на образование в школах ведущих стран мира.
21. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
22. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
23. Проблема оценки образовательных достижений школьников в средней школе.
24. Частное образование: плюсы и минусы.
25. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
26. Специфика работы престижных вузов мира.
27. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.
28. Развитие института углубленного высшего образования в Республики Беларусь.

СОСТАВИТЕЛЬ: Н.И.Дегиль, старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

(инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования.
3. Системы образования ведущих стран мира Великобритания, Франция, Германия, Китай, Япония и др.): модели, сроки обучения.
4. Национальные традиции и их отражение в системах образования.
5. Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г.

Общие принципы и особенности современных подходов к оценке качества образования.

СОСТАВИТЕЛЬ: Н.И.Дегиль, старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

(инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. Андриенко, Е. В. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016 – 209 с.
2. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика : программ.-метод. комплекс / В. А. Капранова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. Гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2008. – 89 с.

**Дополнительные учебные издания**

1. Андриенко, Е. В. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016 – 209 с.
2. [Бондаренко, Е. Н.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%20%D0%9D.) Профессиональное педагогическое образование в зарубежных странах на современном этапе: монография / Е. Н. Бондаренко. - Минск : Тесей, 2008. - 223 с.
3. Вульфсон Б. Л. Франция // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 522–527
4. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании (Modern system of education in the UK) // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68–84.].
5. Данилова, Л. Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии / Л. Н. Данилова // Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 89–96. 4. Джуринский, А. Н. Изменения парадигмы сравнительной педагогики / А. Н. Джуринский // Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 107–113.
6. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический аспект : монография / А. Н. Джуринский ; М-во образования и науки РФ, Моск. Гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ : Прометей, 2011. – 152 с.
7. Зыков, М. Б. Национальная система общего среднего образования США: достижения и перспективы / М. Б. Зыков // Шк. Технологии. – 2016. – № 3. – С. 12–15.
8. [Капранова, В. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%92.%20%D0%90.)  Методологические основы сравнительной педагогики / В. А. Капранова // Вестник МГЛУ. Серия 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. - 2016. - № 1(29). С. 12-18.
9. \*[Капранова, В. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%92.%20%D0%90.) Элитарное образование: теория и практика / В. А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. ‑ 2007. ‑ N 6. ‑ С. 52-59.
10. \*К[апранова, В. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%92.%20%D0%90.) Тестирование в образовании: зарубежный и отечественный опыт / В. А. Капранова // Адукацыя і выхаванне : штомесячны навукова-тэарэтычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. ‑ 2007. ‑ № 2. ‑ С. 41-46.
11. \*[Лукашеня, З. В.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%8F,%20%D0%97.%20%D0%92.) Тенденции развития высшего образования за рубежом: функциональный аспект: монография / З. В. Лукашеня ; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. ‑ Барановичи : РИО БарГУ, 2013. – 479 с.
12. Сергеева О. Н. Учение на протяжении всей жизни как один из трендов в системе высшего образования // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов ХI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко. – Часть 1. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 340 с. – С. 75–82.]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Библиотека университета